

Рассмотрено

Утверждаю

на общем собрании работников  
МБОУ СОШ №39 г.Белгорода  
Протокол №2 от «29» июля 2016 г.



директор МБОУ СОШ №39 г.Белгорода  
/И.А.Бочарова  
Приказ от «29» июля 2016 г. №255

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №39»  
г.Белгорода  
2015-2016 учебный год

Отчет управлению образования  
администрации города  
Белгорода

направлен «01» августа 2016г.



Директор МБОУ СОШ №39 г.Белгорода  
/И.А.Бочарова

Отчет управлением образования  
администрации города Белгорода  
принят

«01» августа 2016 г.

Заместитель руководителя управления образования  
администрации города Белгорода  
/А.Ю. Ковалев



## Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39» г. Белгорода.

Адрес:

юридический: 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22;

фактический: 308033, Российская Федерация, Белгородская область, город Белгород, улица Королева, дом 22.

Телефон: 8 (4722) 52-07-10. Факс: 8 (4722) 52-07-10. e-mail: [school39@beluo31.ru](mailto:school39@beluo31.ru) сайт [school39.beluo.ru](http://school39.beluo.ru).

Устав МБОУ СОШ № 39 утвержден приказом управления администрации г. Белгорода от 20.02.2014 г. № 212.

Учредитель: городской округ «Город Белгород», управление образования администрации города Белгорода.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №002422206, 23 ноября 1995 года, ИНН 3123027255.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002248500, 18 января 2012 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду ОГРН 1023101680458.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 №0000870, регистрационный №6106 от 07 марта 2014 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000326, регистрационный №3755 от 14 мая 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

МБОУ СОШ № 39 г. Белгорода создана на основании решения исполкома Белгородского городского Совета депутатов от 03 сентября 1981г. № 505.

Программа развития МБОУ СОШ № 39 г. Белгорода, разработана на период с 2013 по 2016 год.

Образовательная программа разработана в 2014 году с последующим переходом на ФГОС.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Белгорода является образовательным учреждением, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ СОШ № 39, руководителем которой в настоящее время является Почетный работник общего образования РФ Бочарова И.А. в 2012, 2013, 2014 годах является победителем областного рейтингования качества образования; в 2014 году внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Школа ставит для решения триединую задачу: качество образования, здоровьесбережение, духовно-нравственное воспитание. В 2015-2017 годах тесное сотрудничество с Духовно-просветительским центром продолжилось в рамках организации воспитательной работы, организации работы детских объединений по интересам.

Начальная школа обучается по традиционной системе УМК «Начальная школа 21 век» Н.Ф.Виноградова; системе развивающего обучения Л.В.Занкова, системе обучения «Перспективная начальная школа». С 2014 года открыт класс по системе В. Ф. Базарного.

С января 2015 года на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 29 декабря 2014 г. № 4343 «О признании образовательных организаций – соискателей региональными инновационными площадками» школа стала региональной инновационной площадкой по теме: «Правовая грамотность обучающихся как фактор информационной безопасности в образовательном процессе».

В 2013-2016 годах школа стала:

-грамота управления образования администрации города Белгорода за высокие результаты, достигнутые обучающимися на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, и за эффективную работу по выявлению и сопровождению одаренных детей (2013г.);

-лауреатом городского конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья» (2014г.);

-призером конкурса художественной самодеятельности образовательных учреждений города Белгорода (2014г.);

-грамота управления образования администрации города Белгорода за высокое качество подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (2014г.);

-призером городского конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья» (2015г.);

-призером городской спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений II группы (2015г.);

-победитель (команда школы) муниципального этапа областной военно-спортивной игры «Зарница» (2015г.);

-победителем городской спартакиады школьников среди общеобразовательных учреждений II группы (2016г.);

Учитель химии Князева Марина Викторовна – победитель конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Белгородской области (2015г.).

МБОУ СОШ № 39 реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование(1 год);

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), реализация ФГОС НОО. Содержание и структура учебного плана НОО определяются требованиями ФГОС НОО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 39, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, ООП НОО, Программе развития;

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), реализация образовательных программ базового уровня обучения (ФГОС ООО – 5-е классы, ФКГОС – 6-9 классы), программы предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов (английский язык, математика, экономика);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), образовательная программа профильного уровня обучения (социально-экономический профиль).

Содержание и структура учебного плана ООО и СОО определяются требованиями ФГОС ООО, ФКГОС, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 39, сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, ООП ООО, ООП СОО, в Программе развития.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию образовательной программы.

Начало учебных занятий в МБОУ СОШ № 39 г. Белгорода в 2015-2016 учебном году (08.15) соответствовало п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим образовательного процесса соответствовал п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 2015-2016 учебном году обучение школьников велось в режиме 5 дневной рабочей недели в 1-5, 10 классах. В режиме 6 дневной рабочей недели обучались 6-9, 11 классы. Обучение осуществлялось в 2 смены (3 классы).

Расписание уроков соответствовало п.10.8 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях».

Система дополнительного образования детей в 2016-2017 учебном году в целях формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации включала в себя детские объединения: художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

В школе обеспечивается подготовка обучающихся на уровне требований государственных стандартов, реализуются запросы школьников с учетом мнения родителей (законных представителей), гарантируется овладение выпускниками школы необходимым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Деятельность школы была направлена на активизацию позиции родителей как участников образовательных отношений.

В рамках родительского всеобуча проведены тематические классные родительские собрания; организованы индивидуальные консультации, беседы педагога-психолога и социального педагога; систематизированы методические рекомендации для родителей по вопросам информационной безопасности (памятки для родителей, правила поведения в сети Интернет, список полезных ресурсов по теме «Безопасность детей в сети Интернет», презентации).

Для обеспечения равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, школа сотрудничает с Духовно-просветительским центром во имя свв. мчц. Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, Историко-краеведческим музеем, Музеем-диорамой, Художественным и Литературным музеем, Пушкинской библиотекой-музеем, БДДТ, БОДДТ, ДЮСШ и СДЮСШОР. Налажена тесная связь с преподавательским составом и студентами Белгородского государственного института культуры и искусства, БГГУ им. Шухова. Школа определена базовым учреждением для практики студентов Педагогического института НИУ «БелГУ», сотрудничает с ОГАОУ ДПО «БелИРО» и является базой для проведения практических занятий со слушателями при обучении по дополнительным профессиональным программам.

Работа коллектива школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 39 и нормативными локальными актами.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, Управляющего совета, ПМПК школы, детской общественной организации, ОП-1УМВД по г.Белгороду, КДН.

Вопросы организации обязательного общего образования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, советах по профилактике.

В 2015-2016 учебном году помимо традиционной классно-урочной формы получения образования в школе было организовано индивидуальное обучение на дому для обучающихся, имеющих медицинское основание для данной формы обучения (4 обучающихся). В 2016 году для прохождения экстерном промежуточной аттестации за уровень среднего общего образования и государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ был зачислен обучающийся, осваивающий основную образовательную программу в форме самообразования.

В МБОУ СОШ № 39 ведется планомерная работа по всемерному сохранению контингента обучающихся. Как показатель этой работы – в течение ряда лет отсутствие второгодников и отчисленных.

В 2015-2016 учебном году на базе школы были организованы занятия с будущими первоклассниками в рамках оказания платных услуг «Школа будущего первоклассника». С ними работали учителя начальных классов, учитель логопед и педагог-психолог, и как результат – 95% будущих первоклассников изъявили желание продолжить обучение в школе, что свидетельствует о сложившейся системе работы педагогов школы, достаточном уровне

профессионализма.

#### Средняя наполняемость классов

|                               | 2013-2014 уч. г. | 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч.г. |
|-------------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Количество классов-комплектов | 33               | 34               | 35              |
| Число учащихся                | 849              | 881              | 916             |
| Средняя наполняемость классов | 25,7             | 25,9             | 26,2            |

Количество обучающихся с 2013 по 2015 год увеличилось на 67 чел. Увеличение количества классов-комплектов привело к переходу школы на 2-х сменный режим работы. Анализ прибывших учащихся, показал, что наряду с причиной прибытия в микрорайон школы, основной причиной является желание обучать ребенка в данном учреждении, что свидетельствует об авторитете школы в рамках города. В среднем более 20% обучающихся проживают не по микрорайону школы.

Данные о количестве учащихся, изучающих на углубленном уровне и профильном уровне отдельные предметы

#### *Образование в рамках профильного обучения*

| Год  | Количество обучающихся (на начало года) | Количество обучающихся, получающих профильное обучение | Удельный вес обучающихся, получающих профильное обучение |
|------|---|--|--|
| 2014 | 849                                     | 87   | 10,2%  |
| 2015 | 881                                     | 80   | 9,1%   |
| 2016 | 916                                     | 102  | 11,1%  |

#### *Образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов*

| Год  | Количество обучающихся (на начало года) | Количество обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне | Удельный вес обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне |
|------|---|--|--|
| 2014 | 849                                     | 213  | 25%  |
| 2015 | 881                                     | 188  | 21,3%  |
| 2016 | 916                                     | 104  | 11,4%  |

Уменьшение классов с углубленным изучением отдельных предметов происходит в связи с постепенным переходом на 5-ти дневную рабочую неделю.

Педагогическим коллективом школы проводится большая работа по повышению авторитета учреждения, через создание благоприятного психологического климата в школе, способствующего успешному обучению и воспитанию учащихся, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организацию классов с углубленным и профильным изучением предметов.

Выводы:

1. Деятельность школы в 2015-2016 учебном году соответствовала функциональным задачам и Уставу школы.
2. Для школы характерна открытость образовательного процесса, использование в образовательном процессе инноваций, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.
3. В 2015-2016 учебном году школой предоставлено право несовершеннолетних на

образование, были созданы условия для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), организована работа по сохранению и увеличению контингента обучающихся.

4. Организации обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык, математика, экономика), в рамках предпрофильного и профильного обучения (социально-экономический профиль) осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами учреждения на всех уровнях обучения, на основании образовательных потребностей обучающихся школы и их родителей (законных представителей), решениями Управляющего совета и Педагогического совета школы.

5. Образовательная деятельность школы была организована в соответствии с нормативными документами, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Проблемы:

1. Существенная нагрузка на обучающихся, занимающихся по 6-тидневной рабочей неделе.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, для самореализации и саморазвития учащихся и педагогов.

2. Организация учебного процесса в 2016-2017 учебном году в режиме 5-тидневной рабочей недели на уровне основного общего образования в 5-6, 8 классах и на уровне среднего общего образования (по желанию родителей (законных представителей) обучающихся).

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества.

Управление МБОУ СОШ № 39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Бочаровой И.А., осуществляющей непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентирована соответствующими локальными актами, определяющими цели, задачи и основные принципы их деятельности.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, состоящий из представителя Учредителя, педагогических работников школы, представителей обучающихся, родителей (законных представителей) и кооптируемых членов.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ СОШ № 39 действуют Совет учащихся и Совет родителей, общешкольное и классное родительское собрание, Совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся.

Деятельность коллегиальных органов управления школой направлена на повышение эффективности деятельности школы по ряду ключевых направлений, продвижение инноваций и повышение уровня профессионализма и творчества педагогического коллектива.

Выводы:

1. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех органов управления в определении путей и перспектив развития школы, эффективности решения задач в пределах своей компетенции.

2. Работа коллегиальных органов учреждения взаимосвязана и осуществляется на основе принципа интеграции усилий, способствует положительной динамике результатов работы школы.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для стабильного функционирования и развития школы.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.**

Для достижения высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ОВЗ), обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС (ФК ГОС) и санитарно-эпидемиологических норм и правил.

Для реализации ФГОС на уровне НОО и ООО (5 кл.), ФК ГОС на уровне основного и среднего общего образования в школе утвержден учебный план на 2015-2016 учебный год и размещен на официальном сайте школы [school39@beluo31.ru](mailto:school39@beluo31.ru).

Режим образовательной деятельности, расписание уроков соответствовало п. 10.8 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении расписания уроков было предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание звонков, продолжительность перемен соответствуют требованиям и нормам СанПин.

Продолжительность учебного года определена Календарным учебным графиком на 2015-2016 учебный год.

Педагогическим коллективом школы в течение 2015-2016 учебного года была организована планомерная работа с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и другие).

Социальной службой школы было проведено изучение социального состава семей обучающихся школы, выявлен контингент семей социально незащищенной категории и обучающихся «группы риска».

Организация работы с родителями в 2015-2016 учебном году заключалась в привлечении родительской общественности к организации и планированию и реализации основных мероприятий в рамках образовательного процесса через:

заседания Управляющего совета школы, проведение общешкольных и классных родительских собраний, привлечение родителей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Выводы:

1. Учебный план школы соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4. Санитарно-гигиенический режим соответствует требованиям СанПин.

5. Активизирована деятельность по включению родителей (законных представителей) в организацию образовательного процесса обучающихся.

Проблемы:

1. Нежелание родителей (законных представителей) сотрудничать с педагогическим коллективом в проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий;

4. Низкая мотивация к учению учащихся и недостаточный контроль со стороны родителей детей «группы риска».

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирование

у школьников потребности в здоровом образе жизни: изучение актуального состояния физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности; формирование способов и приемов сохранения и укрепления здоровья школьников.

2. Совершенствование работы социально-психологической службы школы по профилактике негативных ситуаций с обучающимися «группы риска».

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

Предметом деятельности МБОУ СОШ № 39 является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально-экономического развития Белгородской области.

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает возрастные особенности учащихся и обеспечивает преемственность с программой основного общего образования и профессионального образования.

В соответствии с городской целевой программой «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений на 2012-2016 годы», утвержденной Постановлением администрации города Белгорода от 30.02.2011 года, Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях города Белгорода групп, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, мероприятиями по развитию системы дошкольного образования города, в 2015-2016 учебном году в школе функционировала 1 дошкольная группа, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными



возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

#### Данные по итогам окончания учебного года:

| Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | выбывших | прибывших | Кол-во аттестуемых 826 чел., из них |          |             |     |     |     |
|-----------------------------|----------------------------|----------|-----------|-------------------------------------|----------|-------------|-----|-----|-----|
|                             |                            |          |           | Отличников                          | «4», «5» | С одной «3» | «2» | УКЗ | УУ  |
| 916                         | 873                        | 45       | 2         | 72                                  | 406      | 41          | -   | 55% | 100 |

#### Анализ успеваемости обучающихся школы по параллелям:

| Классы  | УКЗ за 2015-2016 уч.год | УУ    | Неуспешные | С одной «3» |
|---|-------------------------|-------|------------|-------------|
| начальная школа (1-4) -384 чел., 268 (2-4 классы) | 85%                     | 100%  | -          | 16 уч. (6%) |
| 5-е классы 80чел.                                 | 75,5%                   | 100%  |            | 8 уч. (10%) |
| 6-е классы 78 чел.                                | 70%                     | 100%  |            | 3 уч. (4%)  |
| 7-е классы 80 чел.                                | 46%                     | 100%  | -          | 2 уч. (3%)  |
| 8-е классы 74 чел.                                | 38%                     | 100 % |            | 5 уч. (7%)  |
| 9-е классы 75 чел.                                | 48%                     | 100%  |            | 3 уч.(4%)   |
| 10 класс 55 чел.                                  | 67%                     | 100%  | -          | 3 уч.(5%)   |
| 11 класс 47 чел.                                  | 74%                     | 100%  | -          | 1 уч.(2%)   |

#### Сравнительная таблица уровня обученности и качества знаний.

| Учебный год | % качества знаний |                |               |                |
|-------------|-------------------|----------------|---------------|----------------|
|             | Начальная школа   | Основная школа | Средняя школа | Всего по школе |
| 2013-2014   | 76%               | 50,3%          | 62,6%         | 63%            |
| 2014-2015   | 70,4%             | 50,9%          | 72%           | 64,4%          |
| 2015-2016   | 85%               | 55,5%          | 71%           | 70,5%          |

Промежуточная аттестация в 2-8, 10 классах проходила с 26 по 31 мая 2016 года. Задача промежуточной аттестации : выявить качество усвоения ООП ООО, ООП СОО, а также подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и формате ЕГЭ.

#### Результаты аттестационных контрольных работ во 2-4 классах:

##### по математике:

| Класс | Уч-ся по списку | Писали работу | Результативность |    |    | УКЗ | Подтвердили оценки |
|-------|-----------------|---------------|------------------|----|----|-----|--------------------|
|       |                 |               | 5                | 4  | 3  |     |                    |
| 2А    | 25              | 25            | 13               | 11 | 1  | 96  | 25                 |
| 2Б    | 25              | 25            | 5                | 14 | 6  | 76  | 25                 |
| 2В    | 24              | 24            | 6                | 15 | 3  | 87  | 24                 |
| 2Г    | 25              | 25            | 2                | 11 | 12 | 52  | 25                 |

|            |    |    |     |     |     |     |     |
|------------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3А         | 24 | 24 | 9   | 9   | 6   | 76  | 24  |
| 3Б         | 25 | 25 | 5   | 11  | 9   | 64  | 24  |
| 3В         | 26 | 26 | 12  | 11  | 3   | 88  | 26  |
| 3Г         | 24 | 24 | 4   | 10  | 10  | 58  | 24  |
| 4А         | 23 | 23 | 2   | 13  | 8   | 66  | 22  |
| 4Б         | 21 | 21 | 3   | 12  | 6   | 71  | 21  |
| 4В         | 26 | 26 | 5   | 14  | 7   | 73  | 25  |
| 4Г         | 25 | 25 | 11  | 7   | 7   | 72  | 25  |
| Итого: 293 |    |    | 77  | 138 | 78  |     | 290 |
|            |    |    | 26% | 47% | 27% | 73% |     |

**по русскому языку:**

| Класс      | Уч-ся по списку | Писали работу | Результативность |     |     | УКЗ | Подтверд или оценки |
|------------|-----------------|---------------|------------------|-----|-----|-----|---------------------|
|            |                 |               | 5                | 4   | 3   |     |                     |
| 2А         | 25              | 25            | 10               | 13  | 2   | 92  | 25                  |
| 2Б         | 25              | 25            | 5                | 14  | 6   | 76  | 24                  |
| 2В         | 24              | 24            | 4                | 17  | 3   | 88  | 24                  |
| 2Г         | 25              | 25            | 2                | 13  | 10  | 60  | 25                  |
| 3А         | 24              | 24            | 11               | 12  | 1   | 96  | 24                  |
| 3Б         | 25              | 25            | 4                | 16  | 5   | 80  | 25                  |
| 3В         | 26              | 26            | 11               | 10  | 5   | 81  | 26                  |
| 3Г         | 24              | 24            | 4                | 16  | 4   | 84  | 23                  |
| 4А         | 23              | 23            | 3                | 12  | 8   | 65  | 23                  |
| 4Б         | 21              | 21            | 6                | 12  | 3   | 86  | 21                  |
| 4В         | 26              | 26            | 2                | 16  | 8   | 70  | 26                  |
| 4Г         | 25              | 25            | 4                | 13  | 8   | 68  | 25                  |
| Итого: 293 |                 |               | 66               | 164 | 63  |     | 291                 |
|            |                 |               | 23%              | 56% | 21% | 79% |                     |

По данным таблицы успеваемость и качество знаний обучающихся 2-4 классов находятся на достаточном уровне, средний уровень УКЗ- 76%, что на 6% выше результатов предыдущего учебного года.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов:**

| Класс | Предмет      | 2013-2014 учебный год  |        |         | 2014-2015 учебный год  |        |         | 2015-2016 учебный год  |        |         |
|-------|--------------|------------------------|--------|---------|------------------------|--------|---------|------------------------|--------|---------|
|       |              | Количество обучающихся | УУ (%) | УКЗ (%) | Количество обучающихся | УУ (%) | УКЗ (%) | Количество обучающихся | УУ (%) | УКЗ (%) |
| 5     | Русский язык | 77                     | 100    | 69,8    | -                      | -      | -       | 80                     | 100    | 68,6    |
| 6     |              | 50 (66в)               | 100    | 54      | 79                     | 100    | 56,3    | 78                     | 100    | 59,6    |
| 7     |              | 72                     |        | 55,8    | -                      | -      | -       | -                      | -      | -       |
| 10    |              | 34                     | 100    | 73,5    | 49                     | 100    | 62,5    | 55                     | 100    | 85      |
| 5     | Математика   | 77                     | 100    | 81      | 81                     | 100    | 69,8    | 80                     | 100    | 78,6    |
| 6     |              | 77                     | 100    | 69,4    | 79                     | 100    | 50,9    | 78                     | 100    | 64,4    |

|    |  |   |     |      |             |     |      |             |     |      |
|----|--|---|-----|------|-------------|-----|------|-------------|-----|------|
| 7  | Алгебра  | 72  | 100 | 65,2 | -           | -   | -    | -           | -   | -    |
| 8  |  | 82  | 100 | 76,6 | 49<br>(8бв) | 100 | 61,3 | 46<br>(8бв) | 100 | 38,5 |
| 10 |  | Алгебра и<br>начала<br>математическог<br>о анализа/<br>Математика | 34  | 100  | 82          | 49  | 100  | 68,3        | 55  | 100  |
| 5  | Природоведение   | -   | -   | -    | 81          | 100 | 83,6 | -           | -   | -    |
| 7  | Музыка   | -   | -   | -    | 78          | 100 | 94,6 | 79          | 100 | 70   |
| 7  | Изобразительно<br>е искусство                              | -   | -   | -    | 78          | 100 | 98,6 | 79          | 100 | 84,1 |
| 8  | Технология<br>(обслуживающи<br>й труд)                     | -   | -   | -    | 37          | 100 | 100  | 35          | 100 | 100  |
|    | Технология<br>(технический<br>труд)                        | -   | -   | -    | 38          | 100 | 100  | 39          | 100 | 100  |
| 6  | Английский<br>язык   | 27<br>(6а)  | 100 | 66,5 | -           | -   | -    | -           | -   | -    |
| 8  | Английский<br>язык   | 28<br>(8а)  | 100 | 85,2 | -           | -   | -    | 28<br>(8а)  | 100 | 64   |
| 8  | Экономика  | -   | -   | -    | 26<br>(8а)  | 100 | 77   | -           | -   | -    |
| 10 | Обществознание<br>(социально-<br>экономический<br>профиль) | 34  | 100 | 75   | 49          | 100 | 76,5 | 55          | 100 | 69,5 |
| 8  | Обществознание   | 54<br>(8бв)   | 100 | 62,5 | -           | -   | -    | -           | -   | -    |

Анализ промежуточной аттестации показывает, что образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся. Стабильно высокие результаты на промежуточной аттестации показывают учащиеся 6-х классов по русскому языку, музыке, технологии, изобразительному искусству.

Качество знаний в сравнении с результатами 2014-2015 учебного года значительно снизилось:

- по русскому языку в 10-х кл. на 25%;
- по математике в 8-х кл. на 15,7%;
- по музыке в 7-х кл. на 7%;
- по ИЗО в 7-х кл. на 5,1%
- по обществознанию в 10-х кл. на 7%.

Качество знаний в сравнении с результатами 2014-2015 учебного года повысилось:

- по русскому языку в 6-х кл. на 3,3%; в 10-х кл. на 22,5%;
- по математике в 5-х кл. на 8,8%; в 6-х кл. на 13,5%; в 11-х кл. на 11,7%.

При 100% успеваемости средний показатель качества знаний по 5-11 классам школы по результатам выполнения работ составляет 74 %, что на 2,6% ниже результатов предыдущего учебного года. Одними из главных причин низкого качества знаний в отдельных классах является необъективное оценивание отдельных обучающихся в течение учебного года; не эффективное использование часов неаудиторной занятости педагогами.

В рамках мероприятий по проведению **Всероссийских проверочных работ** школа приняла активное участие в проведении **ВПП** в 4 классах. Целью мероприятий являются: независимый мониторинг уровня освоения ООП, выявление пробелов в знаниях обучающихся, оказание помощи родителям и педагогам в организации работы с каждым школьником. В рамках ВПП по ряду предметов наряду с предметными результатами обучения оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведенные работы показали следующие результаты:

4-е классы:

Русский язык:

| Всего учащихся в 4-х классах | Выполняли работу | Получили отметку |     |     |     | Сравнительный результат |          |          | УУ    | УКЗ  |
|------------------------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------------------|----------|----------|-------|------|
|                              |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» | подтвердили             | повысили | понижили |       |      |
| 94                           | 93               | 34               | 38  | 21  | -   | 69                      | 20       | 4        | 100 % | 77 % |

Математика:

| Всего учащихся в 4-х классах | Выполняли работу | Получили отметку |     |     |     | Сравнительный результат |          |          | УУ    | УКЗ  |
|------------------------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------------------|----------|----------|-------|------|
|                              |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» | подтвердили             | повысили | понижили |       |      |
| 94                           | 93               | 33               | 37  | 23  | -   | 77                      | 10       | 6        | 100 % | 77 % |

Окружающий мир:

| Всего учащихся в 4-х классах | Выполняли работу | Получили отметку |     |     |     | Сравнительный результат |          |          | УУ  | УКЗ |
|------------------------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------------------|----------|----------|-----|-----|
|                              |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» | подтвердили             | повысили | понижили |     |     |
| 94                           | 94               | 16               | 59  | 19  | -   | 79                      | 12       | 3        | 100 | 80% |

Проведенные ВПП в целом показали хороший уровень УКЗ, однако выявили и ряд проблем, которые были подробно проанализированы каждым учителем-предметником. По результатам проведения сделан сводный подробный анализ для планирования работы в 2016-2017 учебном году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме ОГЭ. В государственной итоговой аттестации приняло участие 75 учащихся 9-х классов.

Основываясь на нормативно-правовых документах ГИА в 2015-2016 учебном году, выпускники сдавали 4 экзамена: два обязательных предмета в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два предмета в форме ОГЭ по выбору учащихся.

*Результаты экзаменов обучающихся 9 классов*

| Предмет           | 2013-2014 учебный год  |                       |                        | 2014-2015 учебный год  |                       |                        | 2015-2016 учебный год  |                       |                        |
|-------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|                   | Количество выпускников | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Количество выпускников | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Количество выпускников | Средний балл по школе | Средний балл по городу |
| Русский язык      | 81                     | 39,2                  | 33,3                   | 84                     | 35,9                  | 33,9                   | 75                     | 33,8                  | 33,3                   |
| Математика        | 81                     | 20                    | 18,8                   | 84                     | 19,7                  | 17,8                   | 74                     | 19,2                  | 18,8                   |
| Физика            | 1                      | 22                    | 21                     | 4                      | 14,8                  | 22,2                   | 1                      | 18                    | 21                     |
| Химия             | -                      | -                     | -                      | -                      | -                     | -                      | 6                      | 19                    | 22,7                   |
| Информатика и ИКТ | 3                      | 15,7                  | 12,2                   | 1                      | 19                    | 16,2                   | 20                     | 11,4                  | 12,2                   |
| Биология          | 2                      | 34,5                  | 31,4                   | 2                      | 37,5                  | 27,5                   | 7                      | 35,1                  | 31,4                   |
| История           | -                      | -                     | -                      | -                      | -                     | -                      | 1                      | 26                    | 25,2                   |
| География         | -                      | -                     | -                      | -                      | -                     | -                      | 33                     | 9,4                   | 14,9                   |
| Английский язык   | -                      | -                     | -                      | 3                      | 45,3                  | 56,5                   | 2                      | 56,5                  | 54,6                   |
| Обществознание    | 66                     | 27,2                  | 23,1                   | 64                     | 25,2                  | 25,3                   | 75                     | 24,7                  | 23,1                   |
| Литература        | -                      | -                     | -                      | -                      | -                     | -                      | 5                      | 13,6                  | 15,1                   |

Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2015-2016 учебном году пользовались следующие предметы: обществознание – 100%.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов позволяет сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся 9-х классов справились с аттестационными испытаниями по обязательным предметам в форме ОГЭ по русскому языку и математике и показали общий уровень успеваемости - 100% и уровень качества знаний 86,6 %, является закономерным результатом хорошего уровня преподавания предметов, серьезного подхода к подготовке большинства выпускников к ГИА по обязательным предметам, периодическим корректированием плана работы с 9-классниками в течение 2015-2016 учебного года.

2. Все обучающиеся 9-х классов (75 человек из 75 выпускников) успешно выдержали испытания государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

3. УКЗ по обязательным экзаменам - русский язык - 86,7%, математика – 86,5%, повысился по сравнению с прошлым годом на 0,9% (по русскому языку понизился на 6,1%), по математике повысился на 7,9%), Это связано:

-с уменьшением числа выпускников, участвующих в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;

-менее высоким уровнем обученности обучающихся 9-х классов по русскому языку.

4. Средний балл на экзаменах в форме ОГЭ по сравнению с итогами прошлого года незначительно понизился по русскому языку (на 2,1 балла), по математике (на 0,5 балла).

5. Анализ результатов по русскому языку и математике показал, что подавляющая часть девятиклассников смогла подтвердить и повысить по обоим предметам годовые отметки (95%)

В результате анализа обозначилась следующие проблемы:

1. Отсутствие заинтересованности некоторых учащихся в изучении отдельных предметов.

Определенный круг проблем позволяет ставить следующие задачи:

1. Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ через:

-осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности;

-проведение пробных школьных тестирований по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности учащихся к итоговой аттестации;

-внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения, применения активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;

-использование тестов или разноуровневых контрольных работ, самостоятельные и проверочные работы по предметам, по типам заданий и расчету времени приближенные к ОГЭ

-усиление контроля за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны родителей, классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы;

-введение постоянной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне;

2. Внесение в план внутришкольного контроля профессиональный контроль педагогической деятельности учителей, которые будут осуществлять подготовку к сдаче ОГЭ.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.**

На конец 2015-2016 учебного года в 11-х классах обучалось 47 учащихся. Один обучающийся, осваивающий основную образовательную программу в форме самообразования, был допущен к ГИА после прохождения экстерном промежуточной аттестации за уровень среднего общего образования. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

| Предмет                         | 2013-2014 учебный год  |                       |                      | 2014-2015 учебный год  |                       |                      | 2015-2016 учебный год  |                       |                      |
|---------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
|                                 | Количество выпускников | Средний балл по школе | Среднегородской балл | Количество выпускников | Средний балл по школе | Среднегородской балл | Количество выпускников | Средний балл по школе | Среднегородской балл |
| Русский язык                    | 54                     | <b>65,3</b>           | 67,4                 | 34                     | <b>75,6</b>           | 70,5                 | 48                     | <b>78,1</b>           | 74,4                 |
| Математика (профильный уровень) | -                      | -                     | -                    | 32                     | <b>54,5</b>           | 50,8                 | 34                     | <b>39,6</b>           | 48,3                 |
| Математика (базовый уровень)    | -                      | -                     | -                    | 2                      | <b>3,5</b>            | 4,2                  | 40                     | <b>4,1</b>            | 4,2                  |
| Математика                      | 54                     | <b>52,6</b>           | 48,1                 |                        |                       |                      |                        |                       |                      |

|                   |    |             |      |    |             |      |    |             |      |
|-------------------|----|-------------|------|----|-------------|------|----|-------------|------|
| Физика            | 15 | <b>44,2</b> | 48,4 | 11 | <b>50</b>   | 54,6 | 6  | <b>46,7</b> | 55   |
| Химия             | 7  | <b>68,9</b> | 64,6 | 4  | <b>66</b>   | 61,4 | 6  | <b>64,5</b> | 59,7 |
| Информатика и ИКТ | 6  | <b>61,7</b> | 58,4 | 2  | <b>41</b>   | 53,2 | 5  | <b>41,6</b> | 56,5 |
| Биология          | 8  | <b>65,4</b> | 62,5 | 4  | <b>73,8</b> | 60,2 | 9  | <b>56,1</b> | 57,3 |
| История           | 9  | <b>55,4</b> | 49,3 | 6  | <b>58,2</b> | 57,4 | 6  | <b>60,2</b> | 52,7 |
| География         | 2  | <b>53,5</b> | 55,9 | 1  | <b>64</b>   | 59,9 | 1  | <b>69</b>   | 56,8 |
| Английский язык   | 1  | <b>40</b>   | 62,7 | 6  | <b>68,3</b> | 68,2 | 1  | <b>69</b>   | 68,9 |
| Обществознание    | 41 | <b>55,1</b> | 55,1 | 27 | <b>62,7</b> | 58,8 | 33 | <b>57,8</b> | 55,3 |
| Литература        | 4  | <b>37,5</b> | 58,3 | 1  | <b>63</b>   | 67,4 | 8  | <b>60,9</b> | 67,8 |

Наибольшим предпочтением у выпускников пользовались следующие предметы: обществознание (68%), биологии (19%), литературе (16,6%).

Анализ ГИА показал стабильно высокие результаты по русскому языку, истории, химии, обществознанию. Низкие результаты по сравнению с предыдущим годом по математике, физике, биологии, литературе.

Результаты итоговой аттестации за уровень среднего общего образования показали удовлетворительный уровень подготовки большинства выпускников. Из 48 выпускников 48 обучающихся 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ и получили документ об образовании соответствующего образца. Выпускники, набравшие балл ниже среднегородского, не были достаточно мотивированы к учению данных предметов, нерегулярно посещали дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам.

*Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:*

| Год  | Количество выпускников | Количество выпускников, получивших аттестат с отличием | Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием |
|------|------------------------|--|--|
| 2014 | 54                     | 4  | 7,4%   |
| 2015 | 34                     | 6  | 17,6%  |
| 2016 | 48                     | 6  | 12,5%  |

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы выявил следующие проблемы по подготовке и участию в ЕГЭ:

1. Снижение общего уровня обученности обучающихся по отдельным предметам.
2. Отсутствие у старшеклассников четкого представления о дальнейшей профессиональной деятельности.
3. Переоценка самими обучающимися и их родителями возможностей получения удовлетворительных результатов на ЕГЭ.
4. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами по отдельным предметам.
5. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по выбранным предметам;
6. Недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам;

7. Недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) за посещением обучающимися уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, обозначенные проблемы определяют задачи по подготовке и проведению ЕГЭ на 2016-2017 учебный год:

1. Проведение работы по повышению общего уровня обученности школьников по всем предметам.

2. Обеспечение повышения педагогического мастерства учителя через его самообразование, курсовую подготовку, проведение внутришкольных методических мероприятий.

3. Продолжение реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования.

4. Формирование положительной мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов при профессиональном самоопределении.

5. Совершенствование системы индивидуальной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в условиях школы.

6. Совершенствование профессиональной подготовки учителей через активное внедрение в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применение активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога); организацию самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала; использование тестов или разноуровневых контрольных работ, приближения самостоятельных и проверочных работ к ЕГЭ по типам заданий и расчету времени.

7. Внесение в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителей, обучающиеся которых не набрали минимального количества баллов на ЕГЭ, продолжить ВШК за подготовкой к ЕГЭ.

8. Усилить контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ со стороны родителей, классного руководителей, социальных педагогов, администрации школы.

9. На заседаниях МО:

- разработать план подготовки учащихся к ЕГЭ, выработать основные принципы и направления работы;

- учителям-предметникам осуществлять объективный контроль результатов освоения обучающимися ООП СОО.

#### **Анализ здоровьесберегающей деятельности школы**

В 2015-2016 учебном году школа активно работала на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

– ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером совместно со специалистами детской поликлиники №4;

– профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);

– организация горячего питания, витаминизация блюд;

– проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);

– проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;

– проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;

– соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка.



| Класс        | Всего учащихся | Группы здоровья |      |      |     |     |
|--------------|----------------|-----------------|------|------|-----|-----|
|              |                | I               | II   | III  | IV  | V   |
| Дошк. группа | 26             | 5               | 17   | 3    | 1   |     |
| 1а           | 27             | 3               | 16   | 6    | 2   |     |
| 1б           | 29             | 4               | 21   | 4    |     |     |
| 1в           | 30             | 5               | 18   | 7    |     |     |
| 1г           | 30             | 1               | 20   | 9    |     |     |
| 2а           | 25             | 4               | 19   | 2    |     |     |
| 2б           | 26             | 5               | 17   | 4    |     |     |
| 2в           | 27             | 4               | 21   | 2    |     |     |
| 2г           | 25             | 4               | 17   | 4    |     |     |
| 3а           | 24             | 5               | 17   | 2    |     |     |
| 3б           | 25             | 6               | 15   | 4    |     |     |
| 3в           | 26             | 5               | 16   | 4    | 1   |     |
| 3г           | 24             | 2               | 16   | 6    |     |     |
| 4а           | 23             | 1               | 14   | 7    | 1   |     |
| 4б           | 21             | 2               | 12   | 7    |     |     |
| 4в           | 26             | 3               | 16   | 7    |     |     |
| 4г           | 25             | 1               | 19   | 5    |     |     |
| 5а           | 28             | 4               | 8    | 16   |     |     |
| 5б           | 25             | 5               | 7    | 12   | 1   |     |
| 5в           | 27             | 3               | 13   | 11   |     |     |
| 6а           | 28             | 9               | 11   | 7    |     |     |
| 6б           | 26             | 1               | 13   | 12   |     |     |
| 6в           | 26             | 5               | 11   | 10   |     |     |
| 7а           | 26             | 2               | 12   | 12   |     |     |
| 7б           | 25             | 2               | 8    | 14   | 1   |     |
| 7в           | 29             | 5               | 7    | 17   |     |     |
| 8а           | 28             | 7               | 13   | 8    |     |     |
| 8б           | 21             | 4               | 8    | 9    |     |     |
| 8в           | 26             | 4               | 12   | 10   |     |     |
| 9а           | 26             | 3               | 15   | 8    |     |     |
| 9б           | 25             | 0               | 8    | 17   |     |     |
| 9в           | 24             | 3               | 9    | 11   |     |     |
| 10а          | 27             | 4               | 9    | 14   |     |     |
| 10б          | 28             | 4               | 11   | 12   |     |     |
| 11а          | 22             | 1               | 11   | 10   |     |     |
| 11б          | 25             | 1               | 7    | 17   |     |     |
| Кол-во       | 905            | 119             | 451  | 301  | 6   | 0   |
| %            | 97             | 13,1            | 49,8 | 33,3 | 0,7 | 0,0 |

### Группы здоровья 2015-2016 учебный год

| Всего учащихся | Группы здоровья |                  |                         |             |
|----------------|-----------------|------------------|-------------------------|-------------|
|                | Основная        | Подготовительная | Специальная медицинская | Освобождены |

|          |          |          |         |         |
|----------|----------|----------|---------|---------|
| 905 чел. | 700 чел. | 157 чел. | 18 чел. | 17 чел. |
| 99%      | 77,3%    | 17,3%    | 2,0%    | 1,9%    |

Контроль заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

На основе использования методики академика РАН В.Ф. Базарного, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с 2014 года работает 2 «Б» класс.

#### **Выводы:**

Реализация Программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

#### **Возможные пути решения проблемы:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье ребенка – здоровье нации» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

#### **Организация работы с одаренными детьми.**

В МБОУ СОШ №39 в рамках Программы развития Учреждения реализовалась направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2015-2016 учебном году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В октябре 2015 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
в сравнении

| <b>Предмет</b> | <b>Общее количество участников в 2013-2014 учебном году</b> | <b>В сравнении с 2014-2015 учебным годом</b> | <b>В сравнении с 2015-2016 учебным годом</b> |
|----------------|---|--|--|
| физика         | 37  | 37   | 39   |
| астрономия     | 0   | 30   | 13   |

|                                       |     |     |      |
|---------------------------------------|-----|-----|------|
| история                               | 61  | 31  | 31   |
| химия                                 | 29  | 45  | 40   |
| литература                            | 49  | 59  | 47   |
| экология                              | 57  | 36  | 53   |
| русский язык                          | 101 | 134 | 82   |
| английский язык                       | 51  | 50  | 69   |
| основы безопасности жизнедеятельности | 53  | 11  | 40   |
| математика                            | 81  | 87  | 105  |
| обществознание                        | 76  | 72  | 77   |
| физическая культура                   | 48  | 50  | 44   |
| география                             | 37  | 40  | 45   |
| экономика                             | 29  | 56  | 61   |
| искусство (МХК)                       | 65  | 30  | 66   |
| право                                 | 36  | 65  | 45   |
| технология                            | 57  | 39  | 85   |
| биология                              | 77  | 41  | 57   |
| информатика и ИКТ                     | 27  | 44  | 19   |
| итого                                 | 971 | 957 | 1018 |

Прослеживается тенденция к увеличению количества участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде по предметам обществоведческого цикла, математике, экономике, английскому языку. Стабильно высокий интерес у учащихся вызывает математика, обществознание, технология, экология, искусство. Наиболее активное участие проявили учащиеся 5-7 классов.

*Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №39*

*в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах (количество победителей и призеров)*

| Учебный год | 3-4 классы | 5-6 классы | 7-11 классы | итого |
|-------------|------------|------------|-------------|-------|
| 2013-2014   | 5          | 3          | 15          | 23    |
| 2014-2015   | 3          | 5          | 19          | 27    |
| 2015-2016   | 6          | 9          | 19          | 34    |

В рейтинге общеобразовательных учреждений города по итогам участия учащихся 3-6 классов в муниципальных предметных олимпиадах (по лучшему результату параллели) школа среди ОУ занимает:

2014 год – 6 место

2015 год – 5 место;

2016 год – 1 место.

По итогам участия учащихся 7-11 классов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (по лучшему результату параллели) школа среди ОУ II группы занимает:

2014 год – 1 место;

2015 год – 1 место;

2016 год – 1 место.

Прослеживается устойчивая динамика результативности участия Учреждения в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

*Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №39*

*в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников*

| Учебный год | Количество призовых мест |
|-------------|--------------------------|
| 2013-2014   | 2                        |
| 2014-2015   | 3                        |
| 2015-2016   | 1                        |

*Выстраивание системы по работе с одаренными детьми в 2015-2016 учебном году*

Создано школьное НОУ «Искра», в котором представлены различные направления исследовательской деятельности:

| Направления исследовательской деятельности   | Число научных обществ/количество в них секций | Количество учащихся |
|--|---|---------------------|
| Естественнонаучное направление (физическое, биолого-экологическое, информационно-математическое) | 3   | 24                  |
| Гуманитарное направление (филологическое, историко-)   | 3   | 20                  |
| Итого  | 3   | 44                  |

Таким образом, прослеживается положительная динамика участия школьников разного возраста в секциях НОУ разной предметной направленности, однако, нужно отметить проблему, которая связана с низким уровнем результативности в научно-исследовательских конференциях 2015-2016 учебного года, недостаточной подготовкой педагогами-предметниками обучающихся к участию в крупных конкурсных мероприятиях и недостаточным уровнем контроля за подготовкой со стороны руководителей секций НОУ.

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских очных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

#### 2014 год:

- Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - диплом I степени;
- Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» - диплом II степени;
- XII всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - победитель;
- Областная выставка научно-технического творчества «Дети, техника, творчество» - победитель.

#### 2015 год:

- X Международный конкурс исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды» - победитель;
- XXII научная конференция молодых исследований «Шаг в будущее» - лауреат II степени;
- XI Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - лауреат I степени.

#### 2016 год:

- Кутафинская олимпиада школьников по праву, проводимая Московским государственным юридическим университетом им. О.Е. Кутафина – призер;
- Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» - 2 призера;
- Региональный проект «Вовлечение школьников в интеллектуальную игровую деятельность («Эрудит Белогорья»)» - первое командное место;
- Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», секция «Историческое наследие» - призер.

Сохраняется проблема активизации исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

В 2015-2016 учебном году удалось добиться хорошей результативности в рамках участия учащихся школы в творческих, предметных, спортивных конкурсах различной направленности.

*Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования*

|                          |  |            |
|--------------------------|--|------------|
| Количество/доля учащихся | Количество/доля победителей (призеров) | Количество |
|--------------------------|--|------------|

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| учреждения, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней (каждый учащийся подсчитывается 1 раз). | различных конкурсов, спартакиад, соревнований различных уровней (каждый учащийся подсчитывается 1 раз). Не учитываются результаты работы учреждений дополнительного образования. | обучающихся в ОУ |
| 268 чел. / 29,2%   | 55 чел. / 6%   | 916 чел.         |

Одним из самых массовых, охватывающих максимальное количество учащихся является участие в заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении заданий творческой направленности по разным предметам. Наибольший интерес у учащихся вызывает участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» и международном игровом конкурсе «Золотое руно».

| Название конкурсов     | 2013-2014 учебный год/<br>призовые места   | 2014-2015 учебный год/<br>призовые места  | 2015-2016 учебный год/<br>призовые места  |
|------------------------|--|---|---|
| Кенгуру                | <b>185 чел.</b><br>2 призера на региональном уровне  | <b>122 чел.</b><br>2 призера на региональном уровне   | <b>125 чел.</b><br>1 призер на региональном уровне  |
| Инфознайка             | <b>180 чел.</b><br>5 победителя на всероссийском уровне, 10 призовых мест на муниципальном уровне. | <b>90 чел.</b><br>3 победителя на всероссийском уровне, 17 призовых мест на муниципальном уровне. | <b>74 чел.</b><br>23 призовых места на всероссийском уровне.                              |
| Золотое руно           | <b>183 чел.</b><br>8 победителей на международном уровне, 5 призеров на региональном уровне.       | <b>106 чел.</b><br>7 победителей на международном уровне, 2 призера на региональном уровне.       | <b>90 чел.</b><br>1 победитель и 7 призеров на региональном уровне.                       |
| Британский бульдог     | <b>128 чел.</b><br>1 победитель на международном уровне, 3 призера на региональном уровне.         | <b>74 чел.</b><br>2 победителя на международном уровне, 5 призеров на региональном уровне.        | <b>63 чел.</b><br>3 победителя на международном уровне, 4 призера на региональном уровне. |
| Итого (фактов участия) | <b>676</b>   | <b>392</b>  | <b>352</b>  |

#### Проблемы:

- в предметных конкурсах, олимпиадах, где предполагается знание предмета на повышенном уровне стремятся участвовать учащиеся, имеющие отметки по предметам ниже оценки «5», в результате чего прослеживается низкий показатель участия в муниципальном этапе;
- не все учителя использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода, предпочитая готовить детей способных к обучению по всем предметам;
- подготовка исследовательских и проектных работ проводится во внеурочное время, что снижает интерес детей к данной деятельности из-за занятости в системе дополнительного образования во второй половине дня.

#### Задачи:

- Проводить работу по выявлению одарённых детей на уровне начального и основного

общего образования и их индивидуальному сопровождению.

- Организовывать научно-исследовательскую, проектную деятельность учащихся как в урочное, так и внеурочное время, находить возможность публично презентовать продукт.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.

### **Организация воспитательного пространства.**

Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, которая строится на основе концепции и Программы воспитательной системы «Мы – будущее России». Программа воспитания осуществляется по направлениям: «Я – гражданин», «Я – человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и культура».

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Отслеживание результатов воспитательной работы и коррекция деятельности коллектива по всем ее направлениям проводились классными руководителями, учителями-предметниками, старшим вожатым, педагогами дополнительного воспитания, заместителем директора на совещаниях при директоре, педагогических советах; научно-методическое обеспечение сопровождалось методическим объединением классных руководителей.

Воспитательный потенциал реализуется через

- внеклассную и внеурочную деятельность
- традиции школы
- систему дополнительного образования
- систему самоуправления
- работу с родителями (родительский лекторий, индивидуальные консультации, вовлечение родителей в коллективные творческие дела (КТД))
- работу с детьми, требующими особого психолого-педагогического внимания

### **Организация общешкольных традиционных и творческих дел**

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен.

### **Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия**

| Мероприятия                                  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Праздник Первого звонка «Здравствуй, Школа!» | 100%      | 100%      | 100%      |
| Смотр-конкурс талантов «Зажги звезду!»       | 43%       | 58%       | 61%       |
| Месячник «Внимание – дети!»                  | 100%      | 100%      | 100%      |
| День самоуправления                          | 100%      | 100%      | 100%      |
| День учителя                                 | 100%      | 100%      | 100%      |
| День пожилого человека                       | 100%      | 100%      | 100%      |
| Акция «Убери свой участок»                   | 100%      | 100%      | 100%      |
| «Новогодний калейдоскоп»                     | 100%      | 100%      | 100%      |
| Единые классные часы                         | 100%      | 100%      | 100%      |
| Конкурс патриотической песни                 | 60%       | 80%       | 100%      |
| Акция «Спаси дерево»                         | 64%       | 79%       | 83%       |
| Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»      | 100%      | 100%      | 100%      |

### **Дополнительное образование**

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствовала внеурочная занятость.

В 2015-2016 учебном году система дополнительного образования включала работу детских объединений следующих направленностей: художественная (Ансамбль духовых инструментов, Хор «Школьные годы», «Калейдоскоп творчества», хореографический ансамбль), физкультурно-спортивная (Баскетбол, Спортивный туризм), естественнонаучная («Дважды два», «Юный эколог», «Астроном»), техническая («Радиолюбби-2000»), туристско-краеведческая («Юный архивариус», «Историческое краеведение», «Юный экскурсовод», «Туристическое многоборье»), социально-педагогическая (Клуб «ЮИД», Клуб будущих избирателей), «Школа лидера», Экологический клуб «Экомир», Патриотический клуб).

Занятость учащихся в системе дополнительного образования в школе и вне школы на протяжении последних 3-х лет составляет 95,5%:

| Уч.год    | Кол-во уч-ся | Охвачено кружковой работой | % охвата |
|-----------|--------------|----------------------------|----------|
| 2013-2014 | 849          | 801                        | 94,3%    |
| 2014-2015 | 881          | 866                        | 98,3%    |
| 2015-2016 | 916          | 861                        | 94%      |

Результативность участия обучающихся в системе дополнительного образования в 2015-2016 учебном году достаточно высокая:

| Название детского объединения | Результативность работы кружка   |
|-------------------------------|--|
| Ансамбль духовых инструментов | - Участие в школьных концертах;<br>- Участие в праздниках микрорайона;<br>- Проведение отчетного концерта ансамбля духовых инструментов перед родителями   |
| Хор «Школьные годы»           | 1. Городской конкурс школьных хоров – 3 место<br>2. Городской фестиваль-конкурс детских хоровых коллективов - дипломант<br>3. Вечер талантов участников клуба «Лидер» - 1 место<br>4. Городской конкурс солистов-вокалистов – 3 место<br>5. Городской конкурс вокальных ансамблей (1 место, 2 место)   |
| Хореографический ансамбль     | 1. Городской конкурс современного танца «В вихре танца» - 3 место<br>2. Городской фестиваль молодежной субкультуры «Наше поколение» - 3 место  |
| «Калейдоскоп творчества»      | 1. Городской конкурс комиксов «ЗОЖ» – 1 место<br>2. Городской конкурс плакатов «Выбор за нами» – 1 место<br>3. Областной конкурс плакатов «Выбор за нами» – призер<br>4. Городской конкурс плакатов «Мы против коррупции»– победитель<br>5. Городской конкурс творческих проектов – победитель<br>6. Городской конкурс «IT-эрудит» - победитель<br>7. Городская акция «За здоровый образ жизни» - победитель |
| «Радио-хобби 2000»            | 1. Городской конкурс творческих проектов по технологии - призер  |
| Спортивный туризм             | 1. Открытый Кубок Белгородской области по спортивному туризму (3 этап – 2 разряд)<br>2. Открытый Кубок Белгородской области по спортивному туризму (2 этап – 2 место)<br>3. Первенство СДЮСШОР №8 – 2 место<br>4. Городской турслет – 2 место  |
| Баскетбол                     | 1. Городские соревнования по баскетболу – 1 место<br>2. Президентские игры (стритбол, баскетбол) – 1,2 место   |
| «Дважды два»                  | 1. Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада «Авангард» (3 победителя, призер)<br>2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников -   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | победитель  |
| Туристическое многоборье     | 1. 58-й городской туристический слет (команда школы) – 2 место  |
| «Юный экскурсовод»           | 1. Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество» – 2 место  |
| «Историческое краеведение»   | 1. Городской брейн-ринг «Знатоки родного края» - 1 место  |
| Экологический отряд «Экомир» | 1. Областной конкурс учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле» ( 4 место)   |
| Патриотический клуб          | 1. «Стрелковый поединок» на первенство г. Белгорода (команда школы – призер)  |
| «Школа лидера»               | 1. Городские парламентские игры «Я – гражданин России» (команда «Пирамиды» - победитель, парламентарий - 2 место)<br>2. Городские парламентские игры «Я – гражданин России» (1 место, 3 место)<br>3. Городской конкурс «СуперЛидер – 2016» (победитель) |
| «Клуб будущих избирателей»   | Городской конкурс стихотворений избирательной тематики «Решающее слово за тобой» ( 2 место)   |

Вывод: досуговую деятельность школьных кружков дополнительного воспитания во второй половине дня можно считать управляемой и подчинённой целям воспитания и самовоспитания. Благодаря введению ФГОС, удалось существенно повысить охват занятости внеурочной деятельностью в школе. Совместная творческая деятельность детей и взрослых (классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования) приводит к стабильным результатам:

| 2013-2014  | 2014-2015  | 2015-2016   |
|--|--|---|
| Победители – 15<br>+ 1 (регион. уровень)<br>Призеры – 35<br>Участники – 57 | Победители – 20<br>Призеры – 26+ 1 (всерос. уровень)<br>Участники - 64 | Победители – 20<br>Призеры - 19<br>Участники - 76 |
| 107  | 111  | 115   |

### Развитие ученического самоуправления

В школе эффективно функционирует орган ученического самоуправления – Совет учащихся. В содержание работы с Советом учащихся вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений, обсуждение локальных актов. Результатом работы органа школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

Сведения о детской общественной организации «Планета детства»

ДОО «Планета детства» имеет социально – творческое направление, реализация которого проходит успешно. ДОО заняла 2 место в городском смотре-конкурсе детских общественных организаций и объединений в 2016 году.

| Учебный год | Кол-во уч-ся |
|-------------|--------------|
| 2013-2014   | 730          |
| 2014-2015   | 735          |
| 2015-2016   | 799          |

В течение 3-х лет Совет учащихся и лидеры континентов ДОО «Планета детства» участвовали во всех городских фестивалях и конкурсах и получили высокие результаты.



|  | 2013-2014 | 2014-2015                         | 2015-2016  |
|--|-----------|-----------------------------------|--|
| «СуперЛидер»   | -         | 1 место                           | 1 место  |
| Городские парламентские игры школьников «Я – гражданин России» | 2 призера | Команда – победитель,<br>1 призер | Команда – победитель,<br>2 победителя,<br>1 призер |
| Итоги реализации программы «Я – Белгородец» (по итогам года)   | 2 место   | 2 место                           | 2 место  |

Совет учащихся организует участие школьников в акциях:

|                             | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Акция «Метры тепла»         | 39%       | 43%       | 47%       |
| Акция «Дети – детям»        | 45%       | 51%       | 59%       |
| Акция «Белый цветок»        | 100%      | 100%      | 100%      |
| Акция «Красный Крест»       | 100%      | 100%      | 100%      |
| Акция «Белая ромашка»       | 100%      | 100%      | 100%      |
| Акция «Ветеран живет рядом» | 24%       | 26%       | 25%       |

Результаты участия в городских акциях:

| 2013-2014  | 2014-2015   | 2015-2016   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 место в городской акции «За здоровый образ жизни»</li> <li>• 1 место – в городском этапе XIV Всероссийской акции «Я – гражданин России»</li> <li>• 4 призера в муниципальном этапе X Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 победителя и 1 призер в городской акции «За здоровый образ жизни»</li> <li>• 2 место в городской акции «Чистый год»</li> <li>• Победитель акции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 место – в городской акции «За здоровый образ жизни»</li> <li>• 3 место в городской акции «Спасем деревья России»</li> <li>• 1 место в работе городского дискуссионного клуба старшеклассников «Прометей»</li> <li>• Призер муниципального конкурса творческих работ юных корреспондентов пресс-центров ДОО «Свой голос»</li> </ul> |

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения.

#### **Профилактика правонарушений.**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является основным направлением в воспитательной работе школы.

Цель - профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
2. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении.
3. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения.
4. Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних.
5. Консультировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты.
6. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики.

В целях профилактики правонарушений в летний период большое внимание также уделялось организации летнего отдыха и трудовой занятости детей и подростков. Число учащихся, охваченных организованными формами отдыха, стабильно и соответствует

плановым показателям. Процент выполнения плана по трудовой занятости обучающихся за 3 последние года в среднем – 104,3%:

| Уч. год   | Кол-во учащихся | Отдохнуло в лагере с дневным пребыванием | Процент выполнения плана | Трудовая занятость |       | Процент выполнения плана |
|-----------|-----------------|--|--------------------------|--------------------|-------|--------------------------|
|           |                 |  |                          | По плану           | Факт. |                          |
| 2013-2014 | 849             | 360                                      | 100%                     | 29                 | 38    | 131%                     |
| 2014-2015 | 881             | 200                                      | 100%                     | 29                 | 26    | 89,7%                    |
| 2015-2016 | 916             | 196                                      | 100%                     | 77                 | 71    | 92,2%                    |

Учащиеся школы активно вовлекаются в музейную деятельность как фактор социализации и духовно-нравственного воспитания: пополняют фонд школьного музея Боевой славы имени Н.Ф.Ватутина, совершают экскурсии в государственные музеи города и участвуют в выездных мастер-классах и музейных уроках.

#### Сведения о посещаемости государственных музеев

| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|-----------|-----------|-----------|
| 98,6%     | 88%       | 98%       |

Эффективность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних оценивается путем сравнения показателей профилактической работы.

#### Сведения о зафиксированных фактах асоциального поведения учащихся

| Учебный год | Количество правонарушений | Количество преступлений | Количество общественно опасных деяний |
|-------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 2013-2014   | 0                         | 0                       | 0                                     |
| 2014-2015   | 0                         | 0                       | 0                                     |
| 2015-2016   | 1                         | 0                       | 0                                     |

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей и усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что воспитательный процесс в 2015-2016 учебном году организован удовлетворительно.

#### Проблемы:

- недостаточный уровень активности родителей в воспитательном процессе
- большая загруженность учителей, являющихся классными руководителями

При планировании работы на 2016-2017 учебный год необходимо уделить больше внимания вопросам формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, повышению уровня правовой культуры обучающихся, а также повышению качества физкультурно-оздоровительной работы школы.

### Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2015-2016 учебном году осуществляли 59 педагогических работников. Укомплектованность штатного расписания школы составляет 100%. В штатном расписании школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Численность педагогических работников

(Данные приведены согласно 83-РИК (на начало учебных годов)).

Характеристика педагогических кадров в 2015-2016 учебном году

|   | <b>2013-2014</b> | <b>2014-2015</b>  | <b>2015-2016</b> |
|---|------------------|-------------------|------------------|
| Педагоги с высшим образованием  | 55<br>98%        | 58<br>98%         | 57<br>97%        |
| Педагоги с высшим образованием педагогической направленности                    | 53<br>95%        | 57<br>97%         | 56<br>95%        |
| Педагоги со средним профессиональным образованием                               | 1<br>2%          | 1<br>2%           | 1<br>2%          |
| Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности | -                | -                 | 1<br>2%          |
| Педагогов с высшей квалификационной категорией                                  | 25<br>45%        | 23<br>39%         | 25<br>42%        |
| Педагогов с первой квалификационной категорией                                  | 19<br>34%        | 22<br>37%         | 24<br>41%        |
| Педагогов без категории/<br>из них – молодых специалистов                       | 6<br>11%         | 10/17%<br>1/2%    | 9/15%<br>2/3%    |
| Педагоги со стажем до 5 лет   | 4<br>7%          | 8<br>14%          | 9<br>15%         |
| Педагоги со стажем 5-10 лет   | 10<br>18%        | 9<br>15%          | 4<br>7%          |
| Педагоги со стажем 10-20 лет  | 10<br>18%        | 11<br>19%         | 15<br>25%        |
| Педагоги со стажем более 20 лет/<br>из них – пенсионеров                        | 32/57%<br>17/30% | 31/53%<br>20/ 34% | 31/53%<br>16/27% |
| Педагоги в возрасте до 30 лет   | 5<br>9%          | 6<br>10%          | 8<br>14%         |
| Педагоги в возрасте от 55 лет   | 17<br>30%        | 22<br>37%         | 17<br>29%        |
| Педагоги, имеющие звания, награды, гранты                                       | 12<br>21%        | 14<br>24%         | 15<br>25%        |
| Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года                 | 56<br>100%       | 59<br>100%        | 59<br>100%       |
| Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО    | 34<br>61%        | 59<br>100%        | 59<br>100%       |

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием и опытом работы. Увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, увеличилось количество педагогов в возрасте до 30 лет, что говорит об обновлении педагогического коллектива школы.

В 2016-2017 учебном году аттестация педагогических кадров школы проходила в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических кадров (на 5 лет), в соответствии с годовым планом аттестации педагогических кадров на 2015-2016 учебный год, в соответствии с нормативно-правовой базой по аттестации педагогических кадров, в соответствии с рекомендациями Департамента образования Белгородской области.

Всего за 2015-2016 учебный год были аттестованы 6 педагогических работников школы:

|   | На высшую категорию | На первую категорию | На соответствие занимаемой должности | Не аттестованы из заявленных |
|---|---------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| Количество человек  | 3                   | 3                   | 1                                    | 0                            |
| Из них подтвердили категорию(или соответствие занимаемой должности) | 3                   | 3                   | 1                                    | 0                            |
| Из них повысили категорию   | 0                   | 0                   | 0                                    | 0                            |

При проведении аттестации электронные портфолио аттестуемых педагогов в целом соответствовали требованиям.

Вопросы аттестации педагогических кадров школы рассматривались во время совещаний при директоре, во время совещаний при завуче, во время индивидуальной работы заместителя директора Светашовой Е.В., курирующей вопрос аттестации педагогических кадров школы, с аттестуемыми педагогами.

При проведении аттестации педагогов всеми заместителями директора было организовано посещение уроков аттестуемых учителей, внеурочных занятий аттестуемых педагогов и подготовлена необходимая аналитическая информация по курируемым педагогам для подготовки представлений на данных педагогических работников.

В образовательном учреждении была организована планомерная работа по повышению уровня профессиональной переподготовки и повышению квалификации специалистов. Курсы повышения квалификации для работников школы организовывались в соответствии с планом-проспектом ОГАОУ ДПО БелИРО, запросами НМИЦ г. Белгорода, на основании перспективного плана курсовой переподготовки педагогических работников школы на 3 года, а также заявок ОУ, направляемых в МКУ НМИЦ г. Белгорода и приказов по школе.

#### Курсовая переподготовка в 2015-2016 учебном году

|               | Показатели  | Единиц | Удельный вес от общего числа |
|---------------|---|--------|------------------------------|
|               | Прошли курсовую подготовку  | 36     | 64%                          |
| <b>Из них</b> | Руководящие работники   | 2      | 34%                          |
|               | Педагогические работники  | 16     | 29%                          |
|               | Учителя   | 13     | 23%                          |
| <b>Из них</b> | По вопросам реализации ФГОС   | 13     | 23%                          |
|               | По вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | 1      | 2%                           |
| <b>Из них</b> | На базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»  | 16     | 29%                          |

**Вывод:** потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации

удовлетворены в 2015-2016 учебном году в полной степени.

#### **Рекомендации:**

- оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2016-2017 учебный год.

- в 2017-2018 учебном году использовать возможности дистанционного обучения по программа повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

Анализ участия педагогов школы в семинарах и конкурсах различного уровня показывает их низкую активности. В то же время качество участия всего коллектива школы в конкурсах и мероприятиях высокое, что свидетельствует о высокой степени сплоченности коллектива школы.

#### **Выводы:**

1. Уровень квалификации педагогического состава является высоким, наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

2. Анализ количественного и качественного состава педагогов показывает, что численность педагогических работников в школе находится за последние 3 года примерно на одном уровне.

3. Образовательный уровень педагогов (число педагогов с высшим педагогическим образованием) также остается прежним. Также соотношение в коллективе числа мужчин и женщин практически не меняется.

4. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ школы в полном объеме соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.

5. Разработан и реализуется перспективные планы аттестации и повышения квалификации педагогов школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГО ООО. Все преподаватели уровня начального общего образования прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО. Проблемы:

Низкая степень личного участия педагогов в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

#### **Задачи:**

1. Выполнение школьного плана аттестации педагогических кадров на квалификационные категории и с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2016-2017 учебном году.

2. Качественная подготовка электронных портфолио аттестуемых педагогов.

3. Продолжение оптимизации кадров: привлечение в коллектив молодых педагогов и педагогов-мужчин, специалистов с хорошей профессиональной подготовкой.

4. Направление усилий молодых педагогов со стажем работы от 3-х лет и педагогов со стажем на получение квалификационных категорий.

5. Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта учителя в рамках работы ШМО.

### **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Работа Методической службы в 2015-2016 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего года работы:

-обеспечить вариативность и дифференциацию методических услуг, ориентированных на удовлетворение актуальных потребностей педагогов;

-создать условия, обеспечивающие субъективную позицию каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;

- оптимизировать систему информационного обеспечения методических объединений, педагогов, других участников образовательного процесса;
- организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в применении здоровьесберегающих технологий обучения;
- диагностирование уровня овладения педагогов школы образовательными технологиями обучения в свете перехода на ФГОС ООО;
- повышение профессионального уровня педагогов школы по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2015-2016 учебном году была продолжена планомерная работа всего педагогического коллектива над единой методической темой школы «Совершенствование форм деятельности обучающихся и педагогов через формирование универсальных учебных действий обучающихся» в контексте темы деятельности школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». Педагогические советы в 2015-2016 учебном году были направлены на решение учебных, методических задач и задач организационного характера.

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе. При планировании тем педсоветов подбирались темы, проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня организации учебно-воспитательной работы. Решения педагогических советов отражали следующие направления работы школы:

- аналитическая деятельность, планово-прогностическая и проектировочная деятельность;
- организационно- координационная деятельность;
- диагностическая деятельность.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в реализации задач образования и воспитания.

Основная задача методического совета школы - координация деятельности субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 5 заседаний совета, на которых были рассмотрены вопросы развития школы, научно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе инновационного развития. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. Методические советы также способствовали решению ряда методических проблем и затрагивали следующие аспекты: «Цели и задачи деятельности на 2015-2016 учебный год», «Инновационная деятельность учителя как фактор повышения качества уроков», «Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Использование ресурсов УМК для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся», «Внедрение технологий работы с одарёнными обучающимися школы как одно из условий, формирующих мотивацию к учению. Особенности применения технологий работы с одарёнными обучающимися в целях повышения результативности участия в олимпиадном движении школьников», «Использование современных образовательных технологий как одно из условий личностного профессионального роста педагога», «Система оценки и управления качеством образования как условие успешности образовательной деятельности школы». Также был рассмотрен ряд вопросов в рамках организации учебного процесса: «Об утверждении планов работы МС, МО», «Об организации и проведении школьных предметных олимпиад», «Об итогах выполнения плана мониторинга образовательной деятельности», «Об организации работы по диагностике и рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителей», «Об итогах экзаменов в форме ОГЭ. ЕГЭ» и ряд других вопросов.

Для повышения педагогического мастерства в решении вопросов, связанных с подготовкой к ЕГЭ, на методических объединениях обсуждался следующий круг проблем:

«Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями», «Охват учащихся всеобучем», «Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях», «Межпредметные связи на уроках».

В рамках работы методической службы МБОУ СОШ № 39 в целях повышения профессионального мастерства педагогов школы и обмена опытом работы между педагогами города и школы на базе школы были проведены областной семинар учителей химии «Методические особенности организации урока химии в условиях реализации ФГОС общего образования: технологии, методы, формы работы педагога», городской семинар-практикум учителей-логопедов общеобразовательных учреждений «Особенности работы учителя-логопеда по коррекции связной речи младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности и в условиях логопедического пункта. В научно-практических конференциях регионального уровня приняли участие 2 педагога.

Педагогические работники школы уделяют большое внимание повышению собственного профессионального мастерства и обмену опытом педагогической и воспитательной деятельности через публикации своих методических разработок разной направленности в печатных сборниках и в Интернет-пространстве профессиональных сообществ учителей. Так, в 2015-2016 учебном году 16 педагогов (25%) опубликовали свои статьи в региональных и всероссийских сборниках, в Интернет-ресурсах.

3 педагога школы являются членами экспертных групп по проверке экзаменационных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Деятельность школы в рамках работы региональной инновационной площадки по теме: «Правовая грамотность обучающихся как фактор информационной безопасности в образовательном процессе» в 2015-2016 учебном году была продолжена в соответствии с планом работы. Были организованы диагностические мероприятия с участием педагогов, учащихся и их родителей, проведены открытые уроки в рамках методических семинаров на уровне школы и города.

Выводы:

1. Методическая служба (Педагогический совет, Методический совет, методические объединения) школы создает условия для творческой работы, раскрытия профессиональных способностей и возможностей педагогов, позволяет совершенствоваться в профессиональном плане.

2. Создаются информационно-методические условия по повышению профессионального уровня и саморазвития педагогов через организацию курсовой переподготовки, участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

Проблемы:

1. Недостаточная активность педагогов по обобщению опыта работы.

2. Низкая уровень участия педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1. Методической службе школы при организации работы в 2016-2017 учебном году использовать разнообразные формы работы с педагогическим коллективом, направленные на повышение уровня методической и психологической готовности педагогов плодотворно работать в условиях ФГОС.

2. Продумать методы и формы стимулирования для повышения мотивации и роста профессиональной компетентности учителя, участия в семинарах и конкурсах, повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям, а также к активному общению АПО на разных уровнях.

3. Продолжить работу в рамках функционирования региональной инновационной площадки «Правовая грамотность обучающихся как фактор информационной безопасности в образовательном процессе» (2015-2017 годы).

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Анализ работы библиотечно-информационной службы.

Показатели работы библиотеки за 3 года.

Общие сведения.

| ПОКАЗАТЕЛИ                   | 2014 ГОД | 2015 ГОД | 2016 ГОД |
|------------------------------|----------|----------|----------|
| ФОНД БИБЛИОТЕКИ              | 35946    | 39582    | 34813    |
| В ТОМ ЧИСЛЕ:                 | 22201    | 25836    | 21034    |
| УЧЕБНАЯ                      |          |          |          |
| ХУДОЖЕСТВЕННАЯ<br>ЛИТЕРАТУРА | 13745    | 13746    | 13779    |
| ПОСТУПЛЕНИЯ<br>ИЗДАНИЙ       | 2952     | 2539     | 2052     |
| В ТОМ ЧИСЛЕ:                 | 2902     | 2527     | 2022     |
| УЧЕБНАЯ                      |          |          |          |
| ХУДОЖЕСТВЕННАЯ<br>ЛИТЕРАТУРА | 50       | 12       | 30       |
| ВЫБЫЛО ЭКЗ.                  | 0        | 26       | 4853     |

Библиотека МБОУ СОШ №39 функционирует как традиционная библиотека с учетом функций библиотечно-информационного центра. В течение 2015-2016 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Состояние учебного фонда библиотеки на 2015-2016 учебный год:

| Фонд учебников на 01.09.2016 | Приобретено учебников за 2015-2016 учебный год | На сумму   | % пополнения библиотеки учебной литературой | Книгообеспеченность учебной литературой (на 1 обучающ.) |
|------------------------------|--|------------|---|---|
| 22201 экз.                   | 2022 экз.                                      | 710 304.00 | 9,6 %                                       | 26 экз.   |

Выдача учебников производится по количеству учащихся в классах-комплектах. Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Обеспеченность учебниками по школе составляет 95%, по всем предметам с 1 по 5 классы (ФГОС) составляет 100%. По окончании учебного года вся учебная литература сдается классными руководителями на хранение в библиотеку. В 2016 году приобретено 2022 шт. учебников. Процент пополняемости библиотеки учебной литературой составил 9,6 %, что на 2,2 % выше предыдущего года.

Состояние книжного фонда библиотеки на 2015-2016 учебный год:

| Фонд художественной литературы | Книгообеспеченность художественной литературой (на 1 учащегося) | Приобретено художественной литературы | % пополнения художественной литературой |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 13779 экз.                     | 14,9 экз.   | 33 экз.                               | 0,2 %                                   |

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Издания находятся в открытом для детей доступе. Ежедневно библиотеку посещают в среднем 35 человек. В течение 2015-2016 учебного года в библиотеке проводились разнообразные выставки и презентации к юбилейным и знаменательным датам, различным месячникам.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| ВСЕГО ЧИТАТЕЛЕЙ          | 961 чел. |
| В ТОМ ЧИСЛЕ:<br>УЧАЩИХСЯ | 910 чел. |



|                     |         |
|---------------------|---------|
| ПРОЧИЕ              | 51 чел. |
| ПОСЕЩАЕМОСТЬ        | 8,0     |
| ПБРАЩАЕМОСТЬ        | 0,5     |
| ЧИТАЕМОСТЬ          | 7,6     |
| КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | 15      |

Востребованной у читателей остается художественная литература, периодические издания, справочная, краеведческая, детская литература, Интернет-ресурсы. Частыми посетителями библиотеки являются учащиеся 1-4-х и 9-11-х классов. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

#### **Выводы:**

В течение 2015-2016 учебного года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации ФГОС/ФК ГОС уровней образования, повышению качества образования. Бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ СОШ №39 показал, что библиотека обеспечивает пользователей учебной и художественной литературой; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

#### **Рекомендации:**

В 2016-2017 учебном году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; продолжение внедрения программы MARK SQL; пополнение электронных ресурсов.

#### **Мониторинг информационной обеспеченности учреждения**

| Плановые показатели  | 2014г. | 2015 г. | 2016 |
|--|--------|---------|------|
| Доля автоматизированных рабочих мест учителя в общеобразовательном учреждении, в процентах | 82,9   | 83,8    | 97   |
| Количество обучающихся на 1 компьютер  | 7      | 6,6     | 6,6  |
| Создание локальной сети в учреждении   | 100    | 100     | 100  |
| Количество ПК в локальной сети   | 60     | 60      | 60   |

Выполнение показателей по данному направлению работы школы имеет положительную динамику по всем направлениям. В учреждении действует локальная информационная сеть, зона Wi-Fi, система автоматической пожарной сигнализации.

Презентация работы школы, профессиональной деятельности педагогов была проведена с помощью размещения материалов из опыта работы на официальном школьном сайте.

В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамично обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Сайт был оформлен в соответствии с Правилами размещения информации и обновления информации об образовательном учреждении, а так же приведен в соответствие с требованиями 273-ФЗ и постановлением Правительства РФ №582. На сайте можно найти информацию по основным направлениям работы школы.

#### **Выводы:**

1. Библиотечно-информационная обеспеченность для реализации основных образовательных

программ школы соответствует критериям эффективности деятельности ОУ.

2. Деятельность школы по библиотечно-информационному обеспечению учреждения по всем направлениям имеет стойкую положительную динамику: понизился показатель количества обучающихся на 1 компьютер, повысился уровень автоматизированных рабочих мест учителя, увеличилась доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности постоянно или периодически, возросло количество компьютеров в локальной сети.

3. Новостная лента пополнялась активно и в полноценном режиме.

Проблемы:

1. Существуют проблемы, связанные с обновлением требований к информационно-техническому и программно-методическому обеспечению образовательной деятельности. В связи с этим в школе ещё продолжается процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Также выявлены некоторые проблемы по функционированию школьного веб-сайта: возможность выхода в Интернет не ограничена, однако существуют незначительные сбои в его работе, а так же система контентной фильтрации ограничивает количество сайтов, на которые открыт полный доступ.

3. Библиотечный фонд требует существенного обновления.

4. Низкая активность учителей в подготовке информации для систематического пополнения школьного сайта.

Задачи:

1. Оснащение программно-методическим обеспечением обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с планом работы в данном направлении.

2. Пополнение банка интерактивного электронного контента по всем предметам учебного плана.

3. Пополнение учебного фонда по предметам: технология, изобразительное искусство, музыка.

4. Совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий.

5. Более активное включение учителей, воспитателей, обучающихся и родителей в подготовку информации для размещения на школьном сайте.

6. Создание и развитие персональных сайтов педагогов, заполнение Портфолио учащихся и электронного журнала в АСУ «Виртуальная школа», активизация работы на сайтах профессиональных сообществ.

## **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.**

Здание МБОУ СОШ № 39 размещено в трехэтажном типовом панельном здании, построенном в 1981 году. Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (2,9 га). На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (баскетбольная, хоккейная площадки, футбольное поле, гимнастическая площадка), хозяйственная зоны. Территория школа имеет ограждение. По периметру здания предусмотрено видеонаблюдение и наружное электрическое освещение.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлены система контроля доступа (УЭШКА), кнопка экстренного вызова полиции, видеонаблюдение, исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация.

Кабинеты полностью оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПиН. На уровне основного общего и среднего общего образования учащиеся занимаются по классно-кабинетной системе. В наличии 36 учебных кабинетов. Кроме учебных кабинетов в школе также функционируют:

-библиотека имеет мультимедийный проектор, 6 компьютеров, подключенных к Интернету,

МФУ;

-столовая имеет обеденный зал на 160 посадочных мест. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии;

-медицинский, процедурный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПин. Стоматологический кабинет работает на оборудовании детской стоматологической поликлиники.

- актовый зал на 200 посадочных мест. В зале имеется мультимедийный проектор, компьютер, музыкальная система усиления звука, фортепиано, кондиционер.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы стало укрепление и модернизация материально-технической базы. Приобретается компьютерная и оргтехника; обновляется ученическая и учебная мебель в кабинетах. Ежегодно проводится косметический ремонт.

К 2016-2017 учебному году:

- 1) произвести замену линолеума на 2 этаже южного блока здания;
- 2) произвести спил засохших деревьев и высадку хвойных саженцев;
- 3) приобрести учебные наглядные пособия для кабинетов физики, биологии, кабинета обслуживающего труда;

Выводы:

1. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

Проблемы:

1. Отсутствие надлежащего ремонта кровли здания школы, надлежащее состояние электропроводки.

Задачи:

1. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы.
2. Планирование работы по замене защитной сетки на окна спортивного зала.
3. Планирование работы по осуществлению ремонта электропроводки здания.
4. Пополнение материально-технической базы медицинского кабинета.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

ВШК - главный источник информации для диагностики состояния образовательных отношений, основных результатов деятельности и самообследования школы.

В плане ВШК МБОУ СОШ № 39 были выделены следующие направления, которые включали в себя виды контроля, различные по объекту, статусу проверяющих, задачам, срокам, объёму и охвату объектов контроля: Контроль за выполнением обеспечения уровней общего образования:

- Контроль обеспечения обязательного основного и среднего общего образования.
- Контроль состояния преподавания предметов учебных планов уровней общего образования.
- Контроль школьной документации. Контроль работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ.
- Контроль за работой с педагогическими кадрами.
- Контроль за работой с родителями.
- Контроль, регулирование и анализ воспитательной деятельности.

Все мероприятия в рамках плана ВШК на 2015-2016 учебный год выполнены в полном объёме.

План внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год был составлен на основе анализа работы школы за 2014-2015 учебный год, корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения.

В течение 2015-2016 учебного года шла проверка журналов по своевременному заполнению и выставлению отметок, по выполнению программ. При проверке качества оформления журналов выявлено, что все записи в журналах в целом ведутся своевременно.

Мониторинг качества образования позволил обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, вносить последовательные изменения в ход

реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов. Образовательная программа школы сформирована с учетом потребностей учащихся и их родителей как потребителей образования, в будущем участвующих в оценке его качества. Мониторинг предусматривает различные источники и способы получения информации (промежуточный и итоговый контроль, итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса, внутришкольная отчетность и др.).

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Результаты основных направлений деятельности школы в рамках мониторинга отражены в разделах данного «Отчёта о самообследовании МБОУ СОШ № 39». Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» размещен на официальном веб-сайте школы в разделе «Деятельность».

Таким образом, результаты проведения мониторинга деятельности МБОУ СОШ №39 позволяют сделать выводы, что по основным критериям в соответствии с их показателями прослеживается положительная динамика. Коллектив школы справился с задачей сохранения и увеличения контингента обучающихся. Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в инновационной деятельности. Повысился качественный уровень участия обучающихся школы в интеллектуальных творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Выводы:

ВШК и программа мониторинга успешно выполняют функции диагностики состояния образовательных отношений, состояния качества образования на базе анализа существующих источников информации в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности.

Проблемы:

1. Несоответствие отметок рубежного (итогового) контроля отметкам, полученным на промежуточной аттестации, итоговой аттестации.
2. Необъективное оценивание учащихся по отдельным предметам.

Задачи:

1. При планировании ВШК особое внимание уделить вопросам:

- соответствие отметок рубежного (итогового) контроля отметкам, полученным на промежуточной аттестации, итоговой аттестации;

- персональный контроль деятельности педагогов, показавших недостаточный уровень КЗ (УКЗ) по результатам ОГЭ, ЕГЭ.

-

## **Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи.**

Общие выводы по результатам самообследования.

На основании комплексного самообследования работы МБОУ СОШ №39 г. за 2015-2016 учебный год отмечена положительная динамика результативности деятельности МБОУ СОШ №39 по основным направлениям:

Деятельность МБОУ СОШ №39 в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.

2. Сохранялась открытость образовательного процесса.

3. В образовательном процессе использовались инновации, создавались условия для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

4. Функционировала система управления учреждением. Прослеживалась взаимосвязь коллегиальных органов учреждения на основе принципа интеграции усилий.

5. Повысился уровень результативности работы с одаренными детьми.

6. Уровень подготовки выпускников школы удовлетворительный. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного образовательного стандарта. Обучающиеся 9-х, 11-х классов справились с аттестационными испытаниями в форме ОГЭ, ЕГЭ, однако в целом в 2015-2016 учебном году выявлена отрицательная динамика УУ, УКЗ, в том числе динамика в профильных 11-х кл.

7. Реализованы образовательные и воспитательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности.
8. Продолжено участие в инновационной деятельности в рамках работы региональной инновационной площадки «Правовая грамотность обучающихся как фактор информационной безопасности в образовательном процессе».
9. Кадровый состав обеспечивает реализацию образовательных программ школы в полном объеме.
10. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации административных и педагогических работников.
11. Методическая работа в школе организована на уровне, достаточном для повышения профессионального уровня и саморазвития педагогов.
12. Воспитательная деятельность школы в 2015-2016 учебном году организована удовлетворительно в соответствии с воспитательной концепцией школы, планом воспитательной работы.
13. Библиотечно-информационная обеспеченность реализации основных образовательных программ школы соответствует критериям эффективности деятельности ОУ.
14. Материально-технические условия учреждения отвечают требованиям СанПиН.
15. Результаты проведения мониторинга деятельности МБОУ СОШ №39 за 3 учебных года позволяют сделать выводы, что по основным критериям в соответствии с их показателями прослеживается положительная динамика.

#### Проблемы:

1. Намечилось снижение УКЗ по итогам сдачи ЕГЭ в профильных 11-х кл.
2. Педагогическая грамотность родителей (законных представителей) обучающихся находится на недостаточно высоком уровне в вопросах воспитания и мотивации детей к обучению.
3. Недостаточно организована работа по своевременному выявлению и принятию мер по оказанию помощи несовершеннолетним, находящимся в социально - опасном положении.
4. Отсутствие побед и призовых мест по результатам участия обучающихся начальной школы в крупных конкурсах, научно-исследовательских конференциях.
5. Износ кровли, ее протекание привело к приостановке учебного процесса в 2-х учебных кабинетах.

На основании выявленных проблем в процессе самообследования МБОУ СОШ № 39, а также в целях повышения результативности деятельности школы, на 2016-2017 учебный год определены приоритетные направления работы школы:

1. Продолжить деятельность МБОУ СОШ № 39 в организации режима работы в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, а также локальными нормативными актами, регламентирующими направления деятельности всех структурных подразделений учреждения.
2. Завершить реализацию Программы развития школы в соответствии с установленными сроками.
3. Разработать план повышения педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания с привлечением узких специалистов.
4. При реализации плана воспитательной работы на 2016-2017 учебный год особое внимание уделить следующим направлениям:
  - профориентационной работе;
  - сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни;
  - развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся с акцентом на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физической культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие обучающихся.
5. Обеспечить совершенствование работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся школы.
6. При планировании работы методической службы школы на 2016-2017 учебный год включить мероприятия:

-по повышению уровня методической грамотности и профессионализма педагогов в вопросе создания оптимальных условий для повышения общего уровня обученности и качества знаний обучающихся по всем предметам, усиление мотивации на успешное усвоение образовательных программ;

-совершенствованию методов и форм стимулирования, которые смогут повысить мотивацию педагогов к высокому уровню подготовки обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях, а также к активному общению АПО на разных уровнях, участию в конкурсах профмастерства;

-обеспечению непрерывного обучения педагогов современным образовательным технологиям (информационным, здоровьесберегающим, проектной деятельности и другим) как необходимое условие реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

7.Обеспечить повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам, сдаваемым в форме ОГЭ, ЕГЭ через усиление административного контроля за организацией учебного процесса в 9, 11 классах, проведение ряда контрольных мероприятий в рамках ВШК.

8.При планировании ВШК включить вопросы:

- контроль за качеством организации учебного процесса учителей-предметников по достижению УКЗ;

- контроль за дозировкой домашнего задания в соответствии с требованиями норм СанПин;

- усилить контроль за деятельностью социально-психологической службы.

9.Привлекать внебюджетные средства на развитие материально-технической базы школы через предоставление платных услуг.

#### **Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения   |
|-------|--|---------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                     |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 873 человека        |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 384 человека        |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 387 человек         |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 102 человека        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 478 человек/<br>63% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 33,8 балл           |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 19,2 балл           |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 78,1 балл           |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 39,6 балл           |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0%       |

|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/ 0%         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0%         |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 5 человек/<br>14,7%   |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ 0%         |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0%         |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 9 человек/ 12%        |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 6 человек/<br>12,5%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 363 человек/<br>40%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 73 человека/<br>8%    |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 6 человек/<br>0,7%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 8 человек/<br>0,9%    |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 9 человек/<br>0,9%    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 104 человек/<br>11,3% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 102 человек/<br>11,1% |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 человек/ 0%         |

|        |  |                      |
|--------|--|----------------------|
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0 человек/ 0%        |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 46 человек           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 57 человек/<br>97%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 56 человек/<br>95%   |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 2 человека/ 3%       |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 0 человек/ 2%        |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 49 человек/<br>83%   |
| 1.29.1 | Высшая   | 25 человек/<br>42,2% |
| 1.29.2 | Первая   | 24 человека/<br>41%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                      |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 9 человек/15%        |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 17 человека/<br>29%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 9 человек/ 15%       |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 17 человека/<br>29%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59 человек/<br>100%  |



|       |  |                      |
|-------|--|----------------------|
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59 человек/<br>39%   |
| 2.    | <b>Инфраструктура</b>  |                      |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,16 единиц          |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 28,3 единиц          |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                   |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                   |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                   |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                   |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет                  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                   |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | нет                  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 873 человек/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 3,5 кв.м             |

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и  
науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

| Nn/n         | Показатели  | Единица измерения |
|--------------|---|-------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1          | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 26 человек        |
| <b>1.1.1</b> | <b>В режиме полного дня (8-12 часов)</b>  | 26 человек        |
| 1.1.2        | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3        | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4        | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек         |
| <b>1.2</b>   | <b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>  | 0 человек         |
| 1.3          | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 26 человек        |
| 1.4          | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек/%<br>*    |
| 1.4.1        | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 26 человек/100%   |
| 1.4.2        | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.3        | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%       |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0 человек/0%      |
| 1.5.1        | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/0%      |
| 1.5.2        | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 26 человек/100%   |
| 1.5.3        | По присмотру и уходу  | 0 человек/0%      |
| 1.6          | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 9 дней            |
| 1.7          | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 4 человека        |
| 1.7.1        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 3 человека/75%    |
| 1.7.2        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 3 человека/75%    |
| 1.7.3        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 1 человек/25%     |
| 1.7.4        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 1 человек/25%     |
| 1.8          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человека/100%   |
| 1.8.1        | Высшая  | 1 человек 25%     |

|        |  |                           |
|--------|--|---------------------------|
| 1.8.2  | Первая   | 2 человека 50%            |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%                 |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 1 человек/0%              |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 1 человек/25%             |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1 человек/25%             |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1 человек/25%             |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/75%            |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 3 человека/75%            |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 4 человека/<br>26 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                        |
| 1.15.4 | Логопеда   |                           |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет                       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да                        |
| 2.     | Инфраструктура   |                           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | (240 кв. м)<br>8,2 кв. м  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности  | 80 кв. м                  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да                        |
| 2.4    | Наличие музыкального кабинета  | да                        |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                        |