

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Общего собрания  
работников муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 39» г. Белгорода  
протокол от 29.03.2014 г.  
№ 3

Сероштан Л.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №39»

г. Белгорода  
приказ от 31.03.2014 г.

№ 121

Бочарова И.А.



**Положение**  
**о порядке изучения образовательных потребностей**  
**и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 39» г.Белгорода**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39» г.Белгорода (далее – Школа) разработано в соответствии с ч.5, ч.6 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все общеобразовательное учреждение.

1.3. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов за счет компонента общеобразовательного учреждения, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.4. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений;

- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений;
- дает возможность Школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.5. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- учащиеся и их родители;
- педагогический совет.

## **2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) Школы являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях их изменений и их причинах;
- обоснованное формирование компонента общеобразовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана Школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией Школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

## **3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)**

3.1. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

- изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) через устные опросы и собеседования на родительских собраниях;
- анализ и оценку образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

3.2. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение

календарного года, начиная с четвертой четверти каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап: *апрель - май* - мониторинг личностных ориентиров учащихся, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования или, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

2 этап: *июнь* - формирование компонента общеобразовательного учреждения учебного плана, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности, определение перечня предметов для организации углубленного изучения (на уровне основного общего образования), курсов предпрофильной подготовки учащихся на уровне основного общего образования, профильного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования; согласование с Управляющим советом;

3 этап: *июнь - июль* - формирование учебного плана Школы, индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования, принятие их на педагогическом совете, утверждение приказом директора Школы.